

**Zarządzenie NR 61/X/2018
Wójta Gminy Płońsk
z dnia 31 października 2018 r.**

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Siedlinie oraz Szkoły Podstawowej w Lisewie w zakresie obszaru wsparcia Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020, Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 Edukacja ogólna i przedszkolna Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych)

Na podstawie art. 31 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1875 z późn.zm.) zarządza się, co następuje:

§ 1

Zatwierdza się Diagnozę potrzeb Szkoły Podstawowej w Siedlinie oraz Szkoły Podstawowej w Lisewie w zakresie wsparcia Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020, Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 Edukacja ogólna i przedszkolna Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych), opracowaną w okresie 01.11.2017 - 15.12.2017 r. przez Dyrektora Szkoły Podstawowej w Lisewie oraz Dyrektora Szkoły Podstawowej w Siedlinie, będąca załącznikiem do niniejszego Zarządzenia.

§ 2

Diagnoza, o której mowa w 1, przedstawia zapotrzebowanie szkół w zakresie obszaru wsparcia w ramach konkursu zamkniętego na RPMA.10.01.01-IP.01-14-061/17.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

WÓJT
Aleksander Jajostawski
Aleksander Jajostawski



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



Rzeczpospolita
Polska

Mazowsze.
serce Polski

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



OKS.042.1.6.2018 PK

Płońsk, dnia 13 listopada 2018 r.

GMINA PŁOŃSK

woj. mazowieckie
09-100 Płońsk, ul. Pułtуска 39
tel.: 23 662-56-35, fax: 23 662-24-26
NIP: 567-181-02-66, REGON: 130378031

Pan Mariusz Frankowski

Dyrektor Mazowieckiej Jednostki

Wdrażania Programów Unijnych

ul. Jagiellońska 74

03-301 Warszawa

Dotyczy: Projektu pn.: „Naukowy Zawrót Głowy”, nr umowy o dofinansowanie RPMA.10.01.01-14-a420/18-00

Szanowny Panie Dyrektorze,

Gmina Płońsk w związku z realizacją projektu pn.: „Naukowy Zawrót Głowy”, zwraca się z prośbą o wyrażenie zgody na wykorzystanie oszczędności powstałych po rozstrzygnięciu postępowań o udzielenie zamówienia publicznego.

W ramach powyższego projektu przeprowadzono trzy postępowania przetargowe o łącznej wartości szacunkowej 751 920,00 PLN brutto. W wyniku ich rozstrzygnięcia podpisano umowy na łączną kwotę 668 830,46 PLN brutto, co daje oszczędności w kwocie 83 089,54 PLN.

Zgodnie z diagnozą, przeprowadzoną w szkołach biorących udział w projekcie, zaoszczędzone środki chcemy przeznaczyć na doposażenie placówek poprzez zakup dodatkowych pomocy dydaktycznych (gry edukacyjne do nauki języków obcych, plansze edukacyjne, pomoce dydaktyczne do przyrody/biologii/geografii/fizyki/ chemii/matematyki), oraz sprzętu komputerowego (laptopy, drukarki, urządzenia wielofunkcyjne do zajęć IT i druku 3D).

Jednocześnie nadmieniam, iż wnioskowana zmiana nie powoduje zmiany całkowitej wartości projektu oraz wartość przyznanego dofinansowania. Bardzo proszę o wyrażenie zgody na powyższą zmianę.

Z poważaniem,

WÓJT
Aleksander Jarosławski

Załączniki:

1. Diagnoza – 2 egz.

Otrzymują:

1. Adresat
2. a/a

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

pełna nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa im. Ks. Prymasa Kardynata Stefana Wyszyńskiego w Siedlinie		
miejscowość/gmina/powiat	Siedlin		
ulica/kod pocztowy	Siedlin, ul. Jana Pawła II 12, 09-100 Płońsk		
numer telefonu	2366223148		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	spsiedlin@gazeta.pl spsiedlin.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	01.09.1949		
imię i nazwisko dyrektora	Dariusz Urbański		

UCZNIOWIE

liczba uczniów w szkole	184	K:91	M:93
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	0		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	1		

DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE

Działania priorytetowe:

- Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez organizację dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów oraz indywidualizacja procesu nauczania
- Stworzenie oferty zajęć dodatkowych stwarzających możliwość uzupełnienia braków w wiedzy i rozwijania zainteresowań uczniów.
- Tworzenie warunków do nauczania i wyrównywania dysproporcji edukacyjnych poprzez wyposażenie pracowni matematyczno – przyrodniczej i językowej w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne.
- Zmniejszenie ilości uczniów zagrożonych przedwczesnym zakończeniem edukacji poprzez wspomoczenie ich w opanowaniu programu realizowanego w szkołach
- Zdiagnozowano zapotrzebowanie i zaplanowano następujące zajęcia wyrównawcze:
 - matematyka: 8gr – 52 osoby
 - j. angielski: 15gr- 96 osób
 - j. niemiecki: 5gr. – 30 osób
 - przyroda/biologia wyrównawcze: 5gr – 32 osoby
 - geografia wyrównawcze: 1gr – 6 osób
 - chemia wyrównawcze: 3gr – 18 osób
 - fizyka wyrównawcze: 2gr – 12 osób

Potrzeby/problemy:

- Nieosiągnięcie sukcesów edukacyjnych przez uczniów słabych, narastające braki edukacyjne, spadek motywacji, niewielka gotowość do pokonywania trudności
- Nizsze niż przeciętne w województwie wyniki egzaminów gimnazjalnych : przedmioty przyrodnicze 45%, matematyka 30,7%; język angielski pp – 67,4% Język angielski pr – 46,5% Sprawdźcian po VI klasie z 2016- część matematyka – 42% język angielski – 74,1%
- Zajęcia wyrównujące prowadzone są na niewielką skalę z powodu braków finansowych szkoły, co nie pozwala na realizowanie większości zajęć wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów
- Organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia.
- Podniesienie kompetencji nauczycieli poprzez organizację szkoleń i warsztatów w zakresie metod pracy z uczniem osiagajacym niskie wyniki w nauce.
- Doposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne, sprzęt niezbędny do realizacji zajęć.
- Doposażenie placówki w urządzenie wielofunkcyjne (skaner, drukarka, kopiaarka,) które będzie wykorzystane do wydruku oraz powielania materiałów edukacyjnych (m.in. testy, sprawdziany, karty pracy, scenariusze, itp.) dla uczniów na wszystkich rodzajach zajęć.
- Zaplanowane do zakupu pomoce dydaktyczne w ramach doposażonych pracowni pozwolą obrazowo wyjaśnić pojęcia oraz stworzą możliwość manipulowania nimi w celu rozwiązania wielu zadań. Dzięki tym pomocom uczeń zaangażuje wiele zmysłów, co zwiększy efektywność uczenia się

DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM

Działania priorytetowe:

- Rozwijanie zainteresowań, pasji, umiejętności poprzez prowadzenie zajęć wspierających rozwój talentów, udział w wyjazdach tematycznych
- Realizacja różnych form rozwijających uzdolnienia i pasje uczniów.
- Rozwój kompetencji kluczowych u uczniów.
- Stworzenie niezbędnej bazy dydaktycznej służącej rozwojowi uzdolnień uczniów.
- Dla grupy uczniów uzdolnionych w zakresie języka ang. przewidziano zajęcia,
- Realizacja zajęć rozwijających, umożliwiająca uczniom uzdolnionym w danym zakresie rozwinięcie zainteresowań i predyspozycji:
- przyroda/biologia: 1gr – 6 osób.
- geografia 1gr – 6 osób.
- matematyka 6g. 38 osób
- fizyka 1g. 6 osób,
- j. angielski 6g. 38 osób
- j. niemiecki 2g. 12 osób

Robotyka i druk 3D – 28gr – 176 osób

Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe w obszarze umiejętności uczenia się oraz postawy uniwersalne w obszarze krytycznego myślenia i rozumienia – 28gr – 176 osób

Potrzeby/problemy:

- Przyjmowanie biernej postawy wobec propozycji dodatkowych zajęć, brak interdyscyplinarnych/kompleksowych ścieżek edukacyjnych
 - Brak zajęć dla uczniów zdolnych o różnych zainteresowaniach i potencjale, duże zróżnicowanie uczniów pod kątem uzyskiwanych ocen.
 - Trudna sytuacja ekonomiczna rodzin (bariera ekonomiczna), wysoki procent bezrobocia (teren wiejski), uczniowie nie mogą pozwolić sobie na zajęcia edukacyjne poza szkołą
 - Niedostateczne wyposażenie pracowni matematycznych i przyrodniczych i utrudnia prowadzenie aktywizujących metod nauczania
 - Organizacja kółek zainteresowań, warsztatów i zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów w szkole i poza szkołą (wyjazdy).
 - Organizacja zajęć pozwalających na rozwój kompetencji kluczowych w tym kreatywności i pracy zespołowej, porozumiewania się w języku obcym, kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych.
 - Zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK niezbędnych do przeprowadzenia zajęć dla uczniów. – Mobilna pracownia internetowa
- Doposażenie placówki w urządzenie wielofunkcyjne (skaner, drukarka, kopiarka) które będzie wykorzystane do wydruku oraz powielania materiałów edukacyjnych (m.in. testy, sprawdziany, karty pracy, scenariusze, itp.) dla uczniów na wszystkich rodzajach zajęć.
- Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie korzystania z narzędzi TIK poprzez organizację szkoleń.
 - Doposażenie przede wszystkim pracowni matematycznych i przyrodniczych oraz zakup platformy edukacyjnej, które to narzędzia pozwolą na przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów oraz obserwacji, stosowania na zajęciach metod aktywizujących, które będą sprzyjały pogłębieniu zdobytej wiedzy przez uczniów

KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

- podwyższanie kompetencji zawodowych nauczycieli, poszerzanie oferty edukacyjnej placówki w zakresie diagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów, wprowadzanie nauczania metodą eksperymentu, nauczania kreatywnego i odwróconego; doskonalenie jakości pracy wychowawczej, opiekuńczej, stwarzanie atrakcyjnych warunków nauki poprzez nowoczesne wyposażenie szkoły, wielopłaszczyznowa współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Doskonalenie umiejętności i kompetencji n-li w zakresie:

- stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających wykorzystaniu metod eksperymentu w edukacji;
- indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce;
- kształtowania wśród uczniów postaw społecznych niezbędnych na rynku pracy.

WSPÓLPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)

- prezentacje ofert edukacyjnych szkół ponadgimnazjalnych, współpraca z lokalnymi pracodawcami w zakresie organizacji praktyk i przyszłej pracy dla absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy w zakresie określania zapotrzebowania na pracowników (zawody deficytowe i nadwyżkowe w powiecie), udział w targach edukacyjnych dla młodzieży.
- współpraca z uczelniami wyższymi z Ciechanów, Płock, Pułtusk, Warszawa – praktyki studenckie

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Zrealizowane projekty: 1. „Szkoła Równych Szans” III edycja we współpracy z Fundacją Rozwoju Demokracji Lokalnej, wartość 103 490 zł; okres realizacji 1.10.2011r. do 31.07.2012r. Nr umowy 1/POKL/9.1.2/2010/P12;
2. „Szkoła Równych Szans” IV edycja bis we współpracy z Fundacją Rozwoju Demokracji Lokalnej, wartość 209 845 zł; Szkoła Podstawowa i 200 300 zł Gimnazjum okres realizacji 02.04.2012r. do 30.03.2014r.
Nr umowy: UDA-POKL. 09. 01. 02. -14-187/11-00.
Zadania tożsame z wymienionymi w diagnozie – kompetencje kluczowe, doradztwo zawodowe, ścieżki edukacyjne powiązane z kompetencjami kluczowymi.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Zajęcia pozalekcyjne adresowane są dla wszystkich uczniów, są to zajęcia przedmiotowe i koła zainteresowań.

Wszystkie przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem projektu, a skala działań prowadzonych w okresie 12 miesięcy przed realizacją projektu nie ulegnie zmniejszeniu.

Szkoła posiada jedną pracownię komputerową (20 stanowisk); 18 laptopów, 14 projektorów i 14 tablic interaktywne.

LOS Y ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

100% kształci się dalej; uczniowie wybierają głównie szkołę zawodową i technikum. Niewielu uczniów wybiera liceum ogólnokształcące.

Zatwierdzenie diagnozy:

D Y R E K T O R
Wydziału Oświaty, Edukacji, Kultury
Kultury Fizycznej i Sportu

[Podpis]

Data i podpis *[Podpis]* **Przewodniczącego**
organu prowadzącego

D Y R E K T O R S Z K O Ł Y

04.07.2018

[Podpis]

Data i podpis
dyrektora szkoły

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa w Lisewie		
miejscowość/gmina/powiat	Lisewo		
ulica/kod pocztowy	Lisewo 48 09-100 Płońsk		
numer telefonu	236622305		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	sp Lisewo@wp.pl zslisewo.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	01.09.1945		
imię i nazwisko dyrektora	Marek Mioduszewski		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	96	K:47	M:49
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	0		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	0		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	<p>- Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez organizację dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów oraz indywidualizacja procesu nauczania</p> <p>- Stworzenie oferty zajęć dodatkowych stwarzających możliwość uzupełnienia braków w wiedzy i rozwijania zainteresowań uczniów.</p> <p>- Tworzenie warunków do nauczania i wyrównywania dysproporcji edukacyjnych poprzez wyposażenie pracowni matematyczno – przyrodniczej i językowej w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne.</p> <p>- Zmniejszenie ilości uczniów zagrożonych przedwczesnym zakończeniem edukacji poprzez wspomaganie ich w opanowaniu programu realizowanego w szkołach</p> <p>- Zdiagnozowano zapotrzebowanie i zaplanowano następujące zajęcia wyrównawcze:</p> <p>-matematyka: 6gr – 42 osoby -j. angielski: 11gr- 76 osób -niemiecki: 3gr. – 18 osób przyroda/biologia wyrównawcze: 3gr – 22 osoby geografia wyrównawcze: 1gr – 6 osób chemia wyrównawcze: 2gr – 12 osób fizyka wyrównawcze: 1gr – 6 osób</p>		
Potrzeby/problemy:	<p>- Nieosiągnięcie sukcesów edukacyjnych przez uczniów słabych, narastające braki edukacyjne, spadek motywacji, niewielka gotowość do pokonywania trudności</p> <p>- Niższe niż przeciętne w województwie wyniki egzaminów gimnazjalnych : przedmioty przyrodnicze 54,3%, matematyka 45,9%; język angielski pp – 80% Język angielski pr – 65,5%</p> <p>-Sprawdzian po VI klasie z 2016- część matematyka – 47,5% język angielski – 65,2%</p> <p>- Zajęcia wyrównujące prowadzone są na niewielką skalę z powodu braków finansowych szkoły, co nie pozwala na realizowanie większości zajęć edukacyjnych ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów</p> <p>-Organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia.</p> <p>-Podniesienie kompetencji nauczycieli poprzez organizację szkoleń i warsztatów w zakresie metod pracy z uczniem osiągnięciem niskie wyniki w nauce.</p> <p>-Doposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne, sprzęt niezbędny do realizacji zajęć.</p> <p>Doposażenie placówki w urządzenie wielofunkcyjne (skaner, drukarka, kopiarka,) które będzie wykorzystane do wydruku oraz powielania materiałów edukacyjnych (m.in. testy, sprawdziany, karty pracy, scenariusze, itp.) dla uczniów na wszystkich rodzajach zajęć.</p> <p>- Zaplanowane do zakupu pomoce dydaktyczne w ramach doposażonych pracowni pozwolą obrazowo wyjaśnić pojęcia oraz stworzą możliwość manipulowania nimi w celu rozwiązywania wielu zadań. Dzięki tym pomocom uczeń zaangażuje wiele zmysłów, co zwiększy efektywność uczenia się</p>		

DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM

Działania priorytetowe:

- Rozwijanie zainteresowań, pasji, umiejętności poprzez prowadzenie zajęć wspierających rozwój talentów, udział w wyjazdach tematycznych
- Realizacja różnych form rozwijających uzdolnienia i pasje uczniów.
- Rozwój kompetencji kluczowych u uczniów.
- Stworzenie niezbędnej bazy dydaktycznej służącej rozwojowi uzdolnień uczniów.
- Dla grupy uczniów uzdolnionych w zakresie języka ang. przewidziano zajęcia.
- Realizacja zajęć rozwijających, umożliwiająca uczniom uzdolnionym w danym zakresie rozwinięcie zainteresowań i predyspozycji:
- chemia : 1gr – 6 osób.
- Robotyka i druk 3D – 14gr – 96 osób
- Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe w obszarze umiejętności uczenia się oraz postawy uniwersalne w obszarze krytycznego myślenia i rozumienia – 14gr – 96 osób

Potrzeby/problemy:

- Przyjmowanie biernej postawy wobec propozycji dodatkowych zajęć, brak interdyscyplinarnych/kompleksowych ścieżek edukacyjnych
- Brak zajęć dla uczniów zdolnych o różnych zainteresowaniach i potencjale, duże zróżnicowanie uczniów pod kątem uzyskiwanych ocen.
- Trudna sytuacja ekonomiczna rodzin (bariera ekonomiczna), wysoki procent bezrobocia (teren wiejski), uczniowie nie mogą pozwolić sobie na zajęcia edukacyjne poza szkołą
- Niedostateczne wyposażenie pracowni matematycznych i przyrodniczych i utrudnia wprowadzenie aktywizujących metod nauczania
- Organizacja kółek zainteresowań, warsztatów i zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów w szkole i poza szkołą (wyjazdy).
- Organizacja zajęć pozwalających na rozwój kompetencji kluczowych w tym kreatywności i pracy zespołowej, porozumiewania się w języku obcym, kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych.
- Zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK niezbędnych do przeprowadzenia zajęć dla uczniów. –Mobilna pracownia internetowa. Dopuszczenie placówki w urzędzenie wielofunkcyjne (skaner, drukarka, kopiarka) które będzie wykorzystane do wydruku oraz powielania materiałów edukacyjnych (m.in. testy, sprawdziany, karty pracy, scenariusze, itp..) dla uczniów na wszystkich rodzajach zajęć.
- Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie korzystania z narzędzi TIK poprzez organizację szkoleń.
- Dopuszczenie przede wszystkim pracowni matematycznych i przyrodniczych oraz zakup platformy edukacyjnej, które to narzędzia pozwolą na przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów oraz obserwacji, stosowania na zajęciach metod aktywizujących, które będą sprzyjały pogłębieniu zdobytej wiedzy przez uczniów

KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

- podwyższenie kompetencji zawodowych nauczycieli, poszerzenie oferty edukacyjnej placówki w zakresie zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów, wprowadzanie nauczania metodą eksperymentu, nauczania kreatywnego i odwróconego; doskonalenie jakości pracy wychowawczej, opiekuńczej, stwarzanie atrakcyjnych warunków nauki poprzez nowoczesne wyposażenie szkoły, wielopłaszczyznowa współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Doskonalenie umiejętności i kompetencji n-li w zakresie:
- stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających wykorzystaniu metod eksperymentu w edukacji;
- indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce;

-kształtowania wśród uczniów postaw społecznych niezbędnych na rynku pracy.

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) INNymi JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)

- prezentacje ofert edukacyjnych szkół ponadgimnazjalnych, współpraca z lokalnymi pracodawcami w zakresie organizacji praktyk i przyszej pracy dla absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy w zakresie określania zapotrzebowania na pracowników (zawody deficytowe i nadwyżkowe w powiecie), udział w targach edukacyjnych dla młodzieży.
- współpraca z uczelniami wyższymi z Ciechanów, Plock, Pułtusk, Warszawa – praktyki studenckie

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Zrealizowane projekty: 1. „Rozwinąć Skrzydła” POKL, 9.1.2. wartość 689685,29 zł; okres realizacji 1.10.2010r. do 31.07.2012r. Nr umowy UDAPOKL.09.01.02-14-185/09-00;

2. „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe – Moja Przyszłość” POKL, 9.1.2, wartość 49020 zł; okres realizacji 01.09.2014r. do 30.06.2015r.

Zadania tożsame z wymienionymi w diagnozie – kompetencje kluczowe, doradztwo zawodowe, ścieżki edukacyjne powiązane z kompetencjami kluczowymi.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOLE (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Zajęcia pozalekcyjne adresowane są dla wszystkich uczniów, są to zajęcia przedmiotowe i kół zainteresowań.

Wszystkie przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem projektu, a skala działań prowadzonych w okresie 12 miesięcy przed realizacją projektu nie ulegnie zmniejszeniu.

Szkoła posiada jedną pracownię komputerową (15stanowisk); 14 laptopów, 5 projektorów i 5 tablice interaktywne.

LOS Y ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

100% kształtaci się dalej; uczniowie wybierają głównie szkołę zawodową i technikum.

Zatwierdzenie diagnozy:

DYREKTOR
Wydziału Oświaty, Edukacji, Kultury
i Kultury Fizycznej i Sportu

24.12.2018r.

Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego

04.04.2017

REKTOR SZKOŁY
Data i podpis
dyrektora szkoły

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY	
pełna nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa w Lisewie
miejscowość/gmina/powiat	Lisewo
ulica/kod pocztowy	Lisewo 48 09-100 Płońsk
numer telefonu	236622305
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	sp Lisewo@wp.pl zslisewo.pl
data założenia szkoły/organ prowadzący	01.09.1945
imię i nazwisko dyrektora	Marek Mioduszewski
UCZNIOWIE	
liczba uczniów w szkole	96 K:47 M:49
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	0
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	0
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemny:
<ul style="list-style-type: none"> - Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez organizację dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów oraz indywidualizacja procesu nauczania - Stworzenie oferty zajęć dodatkowych stwarzających możliwość uzupełnienia braków w wiedzy i rozwijania zainteresowań uczniów. - Tworzenie warunków do nauczania i wyrównywania dysproporcji edukacyjnych poprzez wyposażenie pracowni matematyczno – przyrodniczej i językowej w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne. - Zmniejszenie ilości uczniów zagrożonych przedwczesnym zakończeniem edukacji poprzez wspomaganie ich w opanowaniu programu realizowanego w szkołach - Zdiagnozowano zapotrzebowanie i zaplanowano następujące zajęcia wyrównawcze: <ul style="list-style-type: none"> -matematyka: 6gr – 42 osoby -j. angielski: 11gr- 76 osób -niemiecki: 3gr. – 18 osób przyroda/biologia wyrównawcze: 3gr – 22 osoby geografia wyrównawcze: 1gr – 6 osób chemia wyrównawcze: 2gr – 12 osób fizyka wyrównawcze: 1gr – 6 osób 	<ul style="list-style-type: none"> - Nieosiągnięcie sukcesów edukacyjnych przez uczniów słabych, narastające braki edukacyjne, spadek motywacji, niewielka gotowość do pokonywania trudności - Niższe niż przeciętne w województwie wyniki egzaminów gimnazjalnych : przedmioty przyrodnicze 54,3%, matematyka 45,9%, język angielski pp – 80% Język angielski pr – 65,5% - Sprawdzian po VI klasie z 2016- część matematyka – 47,5% język angielski – 65,2% - Zajęcia wyrównujące prowadzone są na niewielką skalę z powodu braków finansowych szkoły, co nie pozwala na realizowanie większości zajęć -Organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia. -Podniesienie kompetencji nauczycieli poprzez organizację szkoleń i warsztatów w zakresie metod pracy z uczniem osiagającym niskie wyniki w nauce. -Doposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne, sprzęt niezbędny do realizacji zajęć. Doposażenie placówki w urządzenie wielofunkcyjne (skaner, drukarka, kopiarka,) które będzie wykorzystane do wydruku oraz powielania materiałów edukacyjnych (m.in. testy, sprawdziany, karty pracy, scenariusze, itp.) dla uczniów na wszystkich rodzajach zajęć. - Zaplanowane do zakupu pomoce dydaktyczne w ramach doposażonych pracowni pozwolą obrazowo wyjaśnić pojęcia oraz stworzą możliwość manipulowania nimi w celu rozwiązania wielu zadań. Dzięki tym pomocom uczeń zaangażuje wiele zmysłów, co zwiększy efektywność uczenia się

DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM

Działania priorytetowe:

- Rozwijanie zainteresowań, pasji, umiejętności poprzez prowadzenie zajęć wspierających rozwój talentów, udział w wyjazdach tematycznych
- Realizacja różnych form rozwijających uzdolnienia i pasje uczniów.
- Rozwój kompetencji kluczowych u uczniów.
- Stworzenie niezbędnej bazy dydaktycznej służącej rozwojowi uzdolnień uczniów.
- Dla grupy uczniów uzdolnionych w zakresie języka ang. przewidziano zajęcia,
- Realizacja zajęć rozwijających, umożliwiająca uczniom uzdolnionym w danym zakresie rozwinięcie zainteresowań i predyspozycji:
- chemia : 1gr – 6 osób
- Robotyka i druk 3D – 14gr – 96 osób
- Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe w obszarze umiejętności uczenia się oraz postawy uniwersalne w obszarze krytycznego myślenia i rozumienia – 14gr – 96 osób

Potrzeby/problemy:

- Przyjmowanie biernej postawy wobec propozycji dodatkowych zajęć, brak interdyscyplinarnych/kompleksowych ścieżek edukacyjnych
- Brak zajęć dla uczniów zdolnych o różnych zainteresowaniach i potencjale, duże różnicowanie uczniów pod kątem uzyskiwanych ocen.
- Trudna sytuacja ekonomiczna rodzin (bariera ekonomiczna), wysoki procent bezrobocia (teren wiejski), uczniowie nie mogą pozwolić sobie na zajęcia edukacyjne poza szkołą
- Niedostateczne wyposażenie pracowni matematycznych i przyrodniczych i utrudnia wprowadzenie aktywizujących metod nauczania
- Organizacja kółek zainteresowań, warsztatów i zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów w szkole i poza szkołą (wyjazdy).
- Organizacja zajęć pozwalających na rozwój kompetencji kluczowych w tym kreatywności i pracy zespołowej, porozumiewania się w języku obcym, kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych.
- Zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK niezbędnych do przeprowadzenia zajęć dla uczniów. – Mobilna pracownia internetowa.
- Doposażenie placówki w urządzenie wielofunkcyjne (skaner, drukarka, kopiaarka) które będzie wykorzystane do wydruku oraz powielania materiałów edukacyjnych (m.in. testy, sprawdziany, karty pracy, scenariusze, itp..) dla uczniów na wszystkich rodzajach zajęć.
- Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie korzystania z narzędzi TIK poprzez organizację szkoleń.
- Doposażenie przede wszystkim pracowni matematycznych i przyrodniczych oraz zakup platformy edukacyjnej, które to narzędzia pozwolą na przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów oraz obserwacji, stosowania na zajęciach metod aktywizujących, które będą sprzyjały pogłębieniu zdobytej wiedzy przez uczniów

KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

- podwyższanie kompetencji zawodowych nauczycieli, poszerzanie oferty edukacyjnej placówki w zakresie zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów, wprowadzanie nauczania metodą eksperymentu, nauczania kreatywnego i odwróconego; doskonalenie jakości pracy wychowawczej, opiekuńczej, stwarzanie atrakcyjnych warunków nauki poprzez nowoczesne wyposażenie szkoły, wielopłaszczyznowa współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Doskonalenie umiejętności i kompetencji n-li w zakresie:
- stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających wykorzystaniu metod eksperymentu w edukacji;
- indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce;

-kształtowania wśród uczniów postaw społecznych niezbędnych na rynku pracy.

WSPÓLPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)

- prezentacje ofert edukacyjnych szkół ponadgimnazjalnych, współpraca z lokalnymi pracodawcami w zakresie organizacji praktyk i przyszłej pracy dla absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy w zakresie określania potrzebowania na pracowników (zawody deficytowe i nadwyżkowe w powiecie), udział w targach edukacyjnych dla młodzieży.
- współpraca z uczelniami wyższymi z Ciechanów, Płock, Pułtusk, Warszawa – praktyki studenckie

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Zrealizowane projekty: 1. „Rozwinąć Skrzydła” POKL, 9.1.2. wartość 689685,29 zł; okres realizacji 1.10.2010r. do 31.07.2012r. Nr umowy UDAPOKL.09.01.02-14-185/09-00;
2. „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe – Moja Przyszłość” POKL, 9.1.2, wartość 49020 zł; okres realizacji 01.09.2014r. do 30.06.2015r.

Zadania tożsame z wymienionymi w diagnozie – kompetencje kluczowe, doradztwo zawodowe, ścieżki edukacyjne powiązane z kompetencjami kluczowymi.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy,

praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)
Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Zajęcia pozalekcyjne adresowane są dla wszystkich uczniów, są to zajęcia przedmiotowe i koła zainteresowań.

Wszystkie przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem projektu, a skala działań prowadzonych w okresie 12 miesięcy przed realizacją projektu nie ulegnie zmniejszeniu.

Szkoła posiada jedną pracownię komputerową (15stanowisk); 14 laptopów, 5 projektorów i 5 tablice interaktywne.

LOSY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

100% kształci się dalej; uczniowie wybierają głównie szkołę zawodową i technikum.

Zatwierdzenie diagnozy:

DYREKTOR
Wydziału Oświaty, Edukacji, Kultury
i Kultury Fizycznej i Sportu

M. M. M. M.
Paniela Koperski

Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego

DYREKTOR SZKOŁY
04.09.2014
Data i podpis
dyrektora szkoły